

Egen-evaluering af forløb med BlueBots i 0. klasse

Beskrivelse af forløbet

I dette forløb arbejdede eleverne med BlueBots for at få en grundlæggende forståelse af robotter og enkel programmering. Vi startede med en fælles snak om, hvad robotter er, hvor vi møder dem i hverdagen, og hvilke robotter vi måske har derhjemme.

Herefter blev børnene introduceret til begrebet ”at kode en robot”. Vi arbejdede først med en ko-figur på et stort karton med felter. Opgaven var at programmere koen, så den kunne bevæge sig hen til høet ved at lægge små sedler i rækkefølge (fx ”frem, frem, drej til højre, frem, frem”).

Efterfølgende fik alle børn udleveret deres egen BlueBot. De skulle nu prøve at programmere robotten på samme karton, så den kunne finde vej til et bestemt mål. På den måde blev det konkret og visuelt for børnene at se, hvordan deres kommandoer styrede robotten.

Mål for forløbet

- At eleverne får en første forståelse af, hvad en robot er, og hvor vi møder robotter i hverdagen.
- At eleverne oplever, hvad det vil sige at programmere gennem enkle sekvenser.
- At eleverne kan afprøve deres idéer i praksis og se sammenhængen mellem kommandoer og handlinger.
- At styrke elevernes samarbejdsevner gennem fælles opgaver og dialog.
- At give eleverne mulighed for at forklare og sætte ord på deres læring.

Evaluering af forløbet

Evalueringen foregik løbende undervejs, hvor jeg havde små samtaler med børnene. De skulle forklare, hvordan de havde programmeret robotten, og hvordan de fik den til at gøre det ønskede.

Som afslutning på forløbet havde vi en samling, hvor eleverne skulle præsentere og forklare for de andre klasser, hvad de havde lært. Her blev det tydeligt, hvem der havde forstået princippet bag programmering, og hvem der stadig havde brug for mere støtte.

Refleksion

Forløbet fungerede rigtig godt, fordi børnene var meget motiverede for at arbejde med robotterne. De fik hurtigt en forståelse af sammenhængen mellem de kommandoer, de gav, og robotternes bevægelser. Det var særligt positivt at se, hvordan nogle børn, der normalt kan være tilbageholdende, deltog aktivt og viste stor nysgerrighed.

Jeg kunne dog se, at nogle elever stadig havde svært ved at holde styr på rækkefølgen af kommandoer. Til næste gang vil jeg derfor overveje at arbejde mere trinvis med opgaverne, f.eks. starte med meget korte sekvenser og derefter gradvist gøre dem længere.

Alt i alt vurderer jeg, at forløbet gav eleverne en god introduktion til programmering, og at de fik både leg, læring og samarbejde i én aktivitet.

Tine Mørch Sønderskov